

**Приложение 2 к РПД Методика поиска материалов в Интернете**  
**42.03.02. Журналистика.**  
**Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Методика поиска материалов в Интернете
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)  
Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность (ПК-1)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Информационные ресурсы: понятие и классификация	УК-6	основные пути формирования и реализации траектории саморазвития на основе новых информационных технологий	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторией саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест Реферат
2. Технологии и методика и информационного поиска: реализация траектории саморазвития	УК-6	основные пути формирования и реализации траектории саморазвития на основе новых информационных технологий	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторией саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест Разбор конкретных ситуаций
3. Организация интерактивного поиска в Интернете: отслеживание	ПК-1	пути выявления информационных поводов	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками отслеживания информационных поводов и планирования	Тест Разбор конкретных ситуаций

информационны х поводов и планирование деятельности в работе журналиста				своей деятельности	
--	--	--	--	-----------------------	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент показывает знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</li><li>- содержание ответов свидетельствует об его умении оценивать достижения художественной культуры, определять информационные потребности; формулировать информационные запросы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных доступных сетевых ресурсов;</li><li>- студент владеет методами поиска информации в Интернете с использованием различных источников.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент показывает недостаточные знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении оценивать достижения художественной культуры, определять информационные потребности; формулировать информационные запросы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных доступных сетевых ресурсов;</li><li>- студент недостаточно владеет методами поиска информации в Интернете с использованием различных источников.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не показывает знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</li><li>- содержание ответов свидетельствует об его неумении оценивать достижения художественной культуры, определять информационные потребности; формулировать информационные запросы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных доступных сетевых ресурсов;</li><li>- студент не владеет методами поиска информации в Интернете с использованием различных источников.</li></ul>

За подготовку разбора конкретной ситуации выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем 2-5 стр., количество представленных источников 10-15;</li><li>- студент показал знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</li><li>- содержание ответов свидетельствует об его умении определять информационные потребности; формулировать информационные запросы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных доступных сетевых ресурсов;</li><li>- студент владеет методами поиска информации в Интернете с использованием различных источников.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем менее 3 стр., количество представленных источников 5-10;</li><li>- студент показал знания способов эффективного поиска и использования</li></ul>

	<p>различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</p> <p>содержание ответов свидетельствует об его умении определять информационные потребности; формулировать информационные запросы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных доступных сетевых ресурсов;</p> <p>студент владеет методами поиска информации в Интернете с использованием различных источников.</p>
0	<p>объем менее 2 стр., количество представленных источников менее 5;</p> <p>студент показал знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</p> <p>содержание ответов свидетельствует об его умении определять информационные потребности; формулировать информационные запросы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных доступных сетевых ресурсов;</p> <p>студент владеет методами поиска информации в Интернете с использованием различных источников.</p>

#### Зачет

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии;</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания способов эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основных алгоритмов поиска информации;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии;</li> <li>- студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент недостаточно знает способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основные алгоритмы поиска информации;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии;</li> <li>- студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо знает способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; основные алгоритмы поиска информации;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии;</li> <li>- студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **ДЕ-1 Информационные ресурсы: понятие и классификация**

1. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации – это:

- а) информационные ресурсы;
- б) библиографические ресурсы;
- в) электронная библиотека;
- г) база данных.

2. Свойства информационных ресурсов:

- а) непрерывность;
- б) неизменность;
- в) неисчерпаемость;
- г) схематичность.

3. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» определяется:

- а) право владения и пользования информационными ресурсами;
- б) общие правила использования архивных документов;
- в) доступ в международные информационные фонды и системы в области науки и техники;
- г) право доступа граждан к государственным библиотечным фондам.

4. Структурированный массив данных – полных описаний опубликованных и неопубликованных текстов с аннотациями и (или) рефератами, составляющих в совокупности целостный источник библиографической информации с многоаспектным доступом к нему – это:

- а) лексикографическая база данных;
- б) реферативная база данных;
- в) база библиографических данных;
- г) полнотекстовая база данных.

#### **ДЕ-2 Технологии и методика и информационного поиска**

1. Актуальность информации – это:

- а) возрастающее во времени несоответствие информации нуждам ее потребителя;
- б) свойство информации сохранять свою ценность для пользователя в течение определенного периода времени;
- в) сумма материальных и духовных благ, которые может дать конкретному человеку использование информации;
- г) соответствие информации реальной действительности и реальному положению вещей.

2. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) сортировку информации;
- г) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью.

3. Специфическим свойством электронного документа является:

- а) конфиденциальность;
- б) четкость;
- в) неповторимость;
- г) доступность.

4. **Информационная система – это:**

- а) система, предназначенная для хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации;
- б) система, предназначенная для хранения, передачи и предоставления информации;
- в) система, предназначенная для распространения информации;
- г) система, предназначенная для хранения и предоставления информации.

### **ДЕ-3 Организация интерактивного поиска в Интернете**

1. WWW – это:

- а) распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте;
- б) электронная книга;
- в) протокол размещения информации в Интернете;
- г) сеть Интернет.

2. Информационно поисковые системы предоставляющие возможности поиска документов в Интернете и доступ к другим информационным ресурсам (новости, погода, курс валют и т.д.) – это:

- а) поисковые системы больших размеров;
- б) информационный портал;
- в) поисковые машины;
- г) информационный хостинг.

3. По запросу «быстрый или поиск» будут найдены документы содержащие:

- а) оба этих слова одновременно;
- б) любое из указанных слов или оба этих слова одновременно;
- в) фразу «быстрый поиск»;
- г) любое из указанных слов или оба этих слова одновременно.

4. Расширенный запрос ... границы поиска:

- а) сужает;
- б) в зависимости от вида источника информации может расширять или сужать;
- в) расширяет;
- г) никак не влияет.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям:*

№ вопр.	ДЕ	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1		а	б	в
2		в	б	в
3		а	г	г
4		в	а	а

### **5.2. Примерные темы рефератов**

1. Современные проблемы определения понятия «информация».

2. Информационные ресурсы открытого доступа.
3. Информационные ресурсы научного цитирования.
4. История формирования всемирной сети Интернет.
5. Современные методы поиска.
6. Поисковые системы: назначение, структура.
7. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.
8. Стратегия информационного поиска.
9. Эффективность информационного поиска.
10. Эффективность поиска информации в сети Интернет.
11. Русскоязычные поисковые системы: Рамблер, Яндекс.
12. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Интернете.
13. Образовательные ресурсы сети Интернет.
14. Досуговые ресурсы сети Интернет.
15. Авторское право и Интернет.
16. Особенности работы электронных поисковых систем.

### **5.3. Примерные темы для разбора конкретных ситуаций**

1. Информационный поиск по теме «Информационная культура личности».
2. Информационный поиск электронных периодических изданий по отраслям знания (Экономика, Право, Педагогика, Высшая школа, Психология, История, Философия, Социология, Математика, Физика, Химия, Биология, Электричество, Нефтегазовое дело, Музыка, Театр, Лингвистика и т.д.)
3. Информационный поиск сайтов официальных органов власти.
4. Информационный поиск полнотекстовых баз данных.

### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Определения понятий «информация», «информационные ресурсы».
2. Классификация и свойства информационных ресурсов.
3. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.
4. Система поиска информации в Интернете.
5. Информационные ресурсы и информационные системы.
6. Сетевые информационные ресурсы.
7. Информационная культура и ее влияние на использование информационных ресурсов.
8. Поисковые библиотечные системы.
9. Работа с электронными каталогами ведущих библиотек.
10. Каталоги и поисковые системы в Интернет.
11. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. справочные и биографические ресурсы.
12. Универсальные средства поиска: поиск на странице, поиск на сайте, поиск в коллекциях ссылок, поиск в каталоге, поиск в рейтинге, поиск в индексе, метапоиск.
13. Специализированные средства поиска: поиск картинок, поиск файлов, поиск программ, поиск электронных книг, поиск в словарях и энциклопедиях, поиск карт, поиск работы, поиск товара.
14. Алгоритм и содержание библиотечно-информационного поиска
15. Правила составления информационных запросов.
16. Поиск информации в специализированных базах данных.
17. Поиск специальных документов: патентов, стандартов, нормативных документов и т.п.
18. Поиск знаний справочного и энциклопедического характера.
19. Поиск новостей.
20. Поиск в социальных сетях.
21. Поиск научных изданий и статей. Индекс цитирования.
22. Каталоги World of Science, Scopus и Российский индекс научного цитирования.



23. Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в профессиональной деятельности журналиста
24. Специфика поиска информационных поводов и планирования своей деятельности в работе журналиста.